

Kävlinge kommun
kontakt@kavlinge.se

2019-02-14
Dnr 400-2017:10221

Rektor för Rinnebäcksskolan
peter.westergard@kavlinge.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av grundskolans arbete för
att utbildningen vid Rinnebäcksskolan i Kävlinge
kommun ska vila på vetenskaplig grund och
beprövad erfarenhet

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av grundskolans arbete för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Syftet är att granska kvaliteten i rektorns och huvudmannens arbete med att, utifrån identifierade behov, skapa förutsättningar för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning skapar rektorn förutsättningar och arbetar för att utbildningen i skolenheten, utifrån identifierade behov, ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet?
2. I vilken utsträckning skapar huvudmannen förutsättningar och arbetar för att utbildningen i grundskolan, utifrån identifierade behov, ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet?

Granskningen utgår från följande definitioner av begreppen vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet:

Vetenskaplig grund – att skolorna såväl ska använda kunskap som härrör från vetenskapliga studier som att praktisera ett systematiskt utforskande för att kritiskt kunna granska, pröva och sätta resultat i ett sammanhang.

Beprövad erfarenhet – erfarenhet som är prövad, dokumenterad och genererad under längre tidsperiod och av många.

Granskningen genomförs i 30 skolenheter och deras respektive huvudman. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Rinnebäcksskolan och Kävlinge kommun, som är huvudman för skolan, ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte Rinnebäcksskolan och Kävlinge kommun den 20-21 november 2018. Besöket innehöll intervjuer med lärare och annan personal vid skolan, rektor samt tjänstemän i kommunens förvaltning. Intervjuerna genomfördes av Oskar Cliffordson och Daniel Talje.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten från de granskade skolorna och huvudmännen i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av det granskade området. Därefter följer en motivering till de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat inom ramen för granskningen.

Bakgrundsfakta

I Kävlinge kommun är det bildningsnämnden som har ansvar för kommunens verksamhet i grundskolan. Verksamheten är organiserad i 11 skolenheter, varav två är högstadieskolor. I kommunen finns också två fristående grundskolor, som båda har verksamhet i förskoleklass och årskurserna 1-9.

Rinnebäcksskolan är en kommunal skolenhet för elever i förskoleklass och grundskolans årskurser 1-6. Skolenheten har 450 elever vid tiden för granskningen.

Samtliga huvudmän och rektorer vid de skolor som besökts i samband med kvalitetsgranskningen har ombetts att lämna en verksamhetsredogörelse till Skolinspektionen. I den beskrivs det mest omfattande utvecklingsarbetet som pågår.

Utvecklingsarbete Rinnebäcksskolan:

Skolans mest omfattande utvecklingsarbeten är en utbildning kring "Lärandematriser" och Skolverkets projekt "Specialpedagogik för lärande". Arbetet med "Lärandematriser" syftar till att förtydliga utbildningens mål och sätta fokus på lärprocessen.

Utvecklingsarbete Kävlings kommun:

Kommunens huvudsakliga utvecklingsarbeten är en treårig skolledarutbildning för kommunens samtliga rektorer och ett kommungemensamt arbete med "Lärandematriser".

Skolinspektionens bedömning

Rinnebäcksskolan

Rektorns arbete med att, utifrån identifierade behov, skapa förutsättningar för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet fungerar väl inom de områden som har granskats.

Rektorn säkerställer att det finns en ansvarsfördelning på skolenheten som stödjer ett brett arbete med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Förstelärarna, tillsammans med skolans ledningsteam, samordnar hela verksamhetens utveckling tillsammans med rektorn. Förstelärarnas övergripande skolutvecklingsuppdrag varierar över tid beroende på verksamhetens behov, även om de också har särskild specialisering inom matematik, språk respektive specialpedagogik. Lärare med utvecklingsansvar berättar att arbetet vilar på vetenskaplig grund. Lärare berättar att rektorn har en målbild för verksamheten som är baserad på vad som har visat sig framgångsrikt genom forskning och vad erfarenheten har visat fungerar bäst i skolans verksamhet.

Det pågår också ett systematiskt arbete där rektorn, i samverkan med lärare, kartlägger utbildningens behov och utifrån det prioriterar utvecklingsinsatser. Lärarna analyserar verksamhetens resultat i grupper, med hjälp av statistik som presenteras av förstelärarna. Arbetet styrs från ledningsgruppen, men byggs upp tillsammans med lärarna. Lärare berättar att det sker i ett gott arbetsklimat där ledningen lyssnar på lärarna och bygger upp utvecklingsarbetet kopplat till det lärarna har kommit fram till i sina analyser. Lärare berättar att analyserna berör skillnader i resultat mellan pojkar och flickor, men att resultaten inte har brutits ned utifrån socioekonomiska faktorer. Skolans mest omfattande utvecklingsarbete är en utbildning kring "Lärandematriser". Arbetet utgår ifrån en modell för att förtydliga utbildningens mål med fokus på elevernas lärprocess och bedömning av elevernas kunskaper utifrån lärprocessen.

Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att söka och inhämta ny kunskap i relation till verksamhetens behov. Lärare berättar att rektorn har höga förväntningar på att personalen läser in sig innan nya arbetssätt eller projekt implementeras i verksamheten. De ger också flera exempel på källor till ny kunskap som de har tillgång till: rektorn förser personalen med forskningslitteratur, skolan har en hemsida kallad "klotterplanket" där

lärare kan lägga upp intressanta artiklar, lärare tar del av föreläsningar på internet och nyhetsbrev från Malmö universitet, lärare har deltagit i en utbildningsmessa i London och presenterat lärdomar därifrån på seminarier i skolan.

Rektorn och lärarna antar ett kritiskt förhållningssätt i samband med att de tar till sig ny kunskap och anpassar valda utvecklingsinsatser till skolans verksamhet. Lärare ger exempel på att de har tagit del av bakomliggande vetenskapliga källor i arbetet med lärandematriser och att de för diskussioner om innehållet i det specialpedagogiska lyftet. Lärare berättar också att de diskuterar mycket hur de ska tillämpa arbetssätten inom det specialpedagogiska lyftet, och att de anpassar modulerna efter skolans förutsättningar och redan pågående arbete. Även arbetet med lärandematriser innebär att tillämpningen av modellen anpassas till den aktuella elevgruppen. Lärare med utvecklingsansvar berättar att det är en del av poängen med det arbetssätt som lärandematriser innebär. Skolan är pilotskola i det projektet och ger synpunkter på justeringar av modellen. Rektorn berättar att skolan gör justeringar i arbetet med lärandematriser, i samarbete med den person som har utvecklat modellen, och att det finns en levande dialog kring implementeringen och genomförandet.

Det finns också strukturer på skolan som gör det möjligt för personalen att dela och pröva erfarenheter. Arbetet med lärandematriser innehåller ett systematiskt och dokumenterat delande av erfarenheter mellan lärare inom skolan. Ett annat exempel är att lärare har beskrivit, dokumenterat och spridit inom skolan hur de har arbetat med fysisk aktivitet i undervisningen och hur det arbetet har fungerat. Lärarna har också påbörjat ett arbete med att auskultera hos varandra med hjälp av Skolinspektionens observationsschema.

Kävlinge kommun

Kävlinge kommuns arbete med att, utifrån identifierade behov, skapa förutsättningar för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet fungerar väl inom de områden som har granskats.

Kommunen arbetar systematiskt, i samverkan med rektorerna, för att stödja arbetet med att kartlägga behov av utveckling i kommunens grundskolor. Rektorn berättar att förvaltningen sammanställer resultat och diskuterar skolornas utvecklingsbehov med respektive rektor. Arbetet bygger på Skolverkets principer för kvalitetsarbete och Skolinspektionens enkäter. Förvaltningens kvalitetsstrateg har i uppdrag att arbeta med kommunens systematiska kvalitetsarbete i nära samarbete med rektorer och förskolechefer. I utvecklingen av kvalitetsarbetet har tjänstemännen utgått ifrån Skolverkets material, goda erfarenheter från andra kommuner och forskningslitteratur i ämnet. Forskare har också föreläst för representanter för huvudmannen och rektorer om systematiskt kvalitetsarbete. Tjänstemän med skolutvecklingsuppdrag berättar att de arbetar utifrån Skolverkets analysverktyg för att identifiera utvecklingsbehov och ändamålsenliga insatser. En del i detta är att följa elevernas skolsituation och deras resultat över tid. Kön och socioekonomisk bakgrund ingår som variabler i huvudmannens analys.

Kävlinge kommun säkerställer att det finns strukturer på huvudmannanivå för att stödja arbetet med att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Rektorn berättar att förvaltningens kvalitetsstrateg och utvecklingsledare samordnar kommunens arbete med att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. De ger bland annat stöd genom att skapa förutsättningar för samarbete mellan föreläsare, till exempel i form av nätverksträffar. Kommunen har också gemensamma

kunskapsdagar och dagar för arbete i pedagogiska utvecklingsgrupper med representanter från kommunens skolor. Förvaltningen har även inlett en treårig satsning på en skolledarutbildning för kommunens rektorer, utöver den statliga rektorsutbildningen. Utbildningen startade 2017 och har konkreta kopplingar till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Tjänstemän med skolutvecklingsuppdrag berättar att de har huvudmannens uppdrag att arbeta systematiskt med skolornas utveckling, främst genom att fungera som samarbetspartner och stödfunktion till rektorerna. I utvecklingsledarens uppdrag ligger att säkerställa att utvecklingsinsatser vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Kommunens förstelärare har bland annat i uppdrag att leda de pedagogiska utvecklingsgrupperna inom olika ämnen och områden. Huvudmannen arbetar för att kommunens förstelärare ska få gå en kurs (7,5 hp) med fokus på vetenskaplig grund och aktionsforskning. Lärare med skolutvecklingsansvar – bland annat förstelärare – berättar att de ser detta som ett stöd från huvudmannen för att skolan ska kunna genomföra utvecklingsprojekt på ett bra sätt. Förstelärare berättar också att det var representanter för huvudmannen som intervjuade dem i rekryteringen och att huvudmannen gör uppföljningar av förstelärarnas arbete i förhållande till skolans resultat. Rektorn berättar att huvudmannen ordnar nätverksträffar för förstelärare och att de förväntas bidra till skolans utveckling, inte bara inom sina respektive områden. Rektorn bekräftar att huvudmannen följer upp förstelärarnas arbete på olika sätt och berättar att de, vid ansökningstillfället, ska kunna beskriva att de arbetar utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Tjänstemän med skolutvecklingsuppdrag berättar att huvudmannen har regelbundna träffar med förstelärarna på temat vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Kommunen tar emot VFU-studenter från Malmö universitet och Kristianstads högskola. Det förekommer att kommunen tar in föreläsare som är verksamma vid universitet och högskolor. Kommunen har också ett samarbete med Regionalt utvecklingscenter (RUC) vid Malmö universitet.

Kommunen arbetar för att ta tillvara erfarenheter så att de dokumenteras, prövas och utvecklas i ett bredare sammanhang. Kommunen ordnar, till exempel, gemensamma kunskapsdagar för erfarenhetsutbyte mellan skolor. De pedagogiska utvecklingsgrupperna är forum där lärare från olika skolor, i till exempel svenska eller matematik, träffas för att utbyta erfarenheter och utveckla gemensamma kunskaper. Alla skolor i kommunen deltar i arbetet med lärandematriser. Handledare i det arbetet från samtliga skolor träffas och samordnar sitt arbete. Rektorn berättar att protokoll och reflektioner från möten läggs på en gemensam plattform så att de delas även mellan skolor i kommunen.

Rektorn ger exempel på att en skola i en annan kommun har besökt skolan för att ta del av arbetet med digitaliseringsfrågor. Det har också förekommit att en lärare från en annan kommun har besökt skolan för att ta del av arbetet med lärandematriser och att kommunens pedagogiska utvecklingsgrupper bjudit in lärare från andra kommuner för att utbyta erfarenheter. Tjänstemän med skolutvecklingsuppdrag berättar att arbetet i de pedagogiska utvecklingsgrupperna dokumenteras och att erfarenheter från arbetet med lärandematriser sprids mellan skolor under gemensamma kompetensutvecklingsdagar.

Kommunens rektorer samlas regelbundet för att lära av varandra i en kommungemensam process för skolutveckling. Rektorerna möts ungefär fyra gånger per månad med fokus på skolutveckling och en skola på vetenskaplig grund. Rektorerna har också ett visst kollegialt utbyte via digitala plattformar. Utvecklingsledaren ingår i ett nätverk för motsvarande

funktioner, i kommunförbundets regi, med ett tiotal kommuner som möts fyra gånger per år. I nätverket för utvecklingsledare är det just vetenskaplig grund som är temat för året. Sektorchefen ingår i ett regionalt och ett mer lokalt (fem kommuner) nätverk för förvaltningschefer.

Sammanfattningsvis har Skolinspektionens granskning inte visat annat än att det granskade området fungerar väl. Därmed avslutas kvalitetsgranskningen.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Daniel Talje och undervisningsråd Anna Wide deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Roland Fallström
Enhetschef



Oskar Cliffordson
Utredare/Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/grundskolans-arbete-for-att-utbildningen-ska-vila-pa-vetenskaplig-grund-och-beprovad-erfarenhet/>

Bilaga 1: Författningsstöd – Grundskolans arbete för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Utformningen av utbildningen

Skollagen (2010:800)

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 §, tredje stycket).

Förarbeten

Prop. 2009/10:165 Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet s 223 - 224

Innebörden av begreppet vetenskaplig grund finns utvecklad i förarbetena till högskolelagen. Regeringen anser att de krav som ställs på skolan att ge eleverna förutsättningar att erövra kunskaper blir alltmer omfattande och att det är nödvändigt att ta ställning i etiska frågor inom alla kunskapsområden. Informationsteknikens utveckling ger snart sagt obegränsad tillgång till information men denna måste ordnas, granskas, värderas och omvandlas till kunskaper. Att ta ställning i politiska och moraliska frågor kräver också en god kunskapsgrund. De nationella styrdokumentet ger läraren utrymme att välja innehåll och metoder för att nå målen. Detta kräver ett vetenskapligt förhållningssätt i bemärkelsen att kritiskt granska, att pröva och att sätta enskilda faktakunskaper i ett sammanhang. Arbetet i skolan med att välja innehåll och metod och att värdera resultatet ska därför präglas av ett vetenskapligt förhållningssätt och kunskaper som grundar sig på relevant forskning och beprövad erfarenhet. Utbildningen, och de läroplaner och kursplaner som styr den, vilar självklart på forskningsbaserad grund och beprövad erfarenhet. Detta bör markeras i lagen. Regeringen föreslår formuleringen att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet". Både utbildningens innehåll och den pedagogik som används omfattas av bestämmelsen. Formuleringen tydliggör också lärares ansvar att bedriva en undervisning som vilar på vetenskaplig grund. Beträffande formuleringen om att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet", så gäller den, som ovan redovisats, utbildningen i vid mening och utgör en del av grunden för verksamheternas styrdokument.

Offentliga utredningar

SOU 2018:19. Forska tillsammans – samverkan för lärande och förbättring s 25 - 27

Vetenskaplig grund

Begreppet vetenskaplig grund definieras inte i skollagen utan har av Skolverket, i linje med propositionen Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet (prop. 2009/10:165), preciserats till att arbetet i skolan ska utgå från ett vetenskapligt förhållningssätt och kunskaper som grundar sig på relevanta forskningsresultat och beprövad erfarenhet. Skolverket ger följande beskrivning av begreppet: "Vetenskaplig grund innebär att kritiskt granska, pröva och sätta enskilda faktakunskaper i ett sammanhang samt söka efter förklaringar och orsakssamband i tillgänglig relevant forskning". Enligt utredningen

beskriver denna tolkning närmast ett förhållningssätt till vetenskap – ett forskningsbaserat arbetssätt. Skolforskningsinstitutet särskiljer begreppen vetenskaplig grund och vetenskapligt förhållningssätt. Man understryker att det är undervisningen som bedrivs som baseras på resultat från vetenskapliga studier, både avseende innehåll och hur man undervisar. Ett vetenskapligt, eller kritiskt, förhållningssätt är däremot något man själv utvecklar. Ett vetenskapligt eller kritiskt förhållningssätt bör enligt Skolforskningsinstitutet alla ha i alla sammanhang där man planerar, genomför eller utvärderar sin undervisning. Vad gäller skollagen är det utbildningen som ska vila på vetenskaplig grund. I 1 kap. 3 § skollagen definieras utbildning som den verksamhet inom vilken undervisning sker utifrån bestämda mål. Undervisning definieras som sådana målstyrda processer som under ledning av lärare eller förskollärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden.

Beprövad erfarenhet

Beprövad erfarenhet är ett begrepp som är särskilt kopplat till yrkesgrupper inom områdena hälso- och sjukvård och skola. Även om uttrycket i sig är komplext så har det tillkommit för att omfamna dimensioner av kompetenser som är av vikt i praktikens utövning till gagn för patienter, elever och studenter (och även anhöriga). Beprövad erfarenhet framställs ibland som att det omfattar allt övrigt som inte täcks in av det som är vetenskapligt grundat.

Det är olyckligt för begreppet får därmed ett otydligt berättigande. Många av de problemområden där den beprövade erfarenheten har bidragit till kunskapsuppbyggande och professionens kompetensutveckling utgör också en viktig grund för identifiering och precisering av forskningsfrågor. Beprövad erfarenhet kopplas ofta samman med lång erfarenhet men bör mer beskrivas genom de professionella erfarenheter som upprepat har identifierats, observerats, verifierats och accepterats av professionen. Den beprövade erfarenheten är i första hand kontextuell och lokal, ofta kollektiv inom en profession och tydligt kommunicerad för att kunna användas av flertalet. Skolverkets definition av beprövad erfarenhet (kunskap som är genererad vid upprepade tillfällen över tid, som är dokumenterad och kvalitetssäkrad) ger lite utrymme för att vidareutveckla och framhålla betydelsen av den erfarenhetsbaserade professionskunskapen. I många undervisningssituationer behöver den beprövade erfarenheten vara vägledande i de fall då vetenskaplig grund inte finns att tillgå. Den beprövade erfarenheten är en värdefull komponent i det dagliga utövandet av lärarprofessionen med konsekvenser för lärande som behöver beskrivas, reflekteras och få acceptans. Den bör också ses som en likvärdig komponent och ett komplement inom praktikinära forskning där den i sig kan utgöra en startpunkt för att beforska praktiken.

Ställningstaganden

Skolverket¹

Forskningsbaserat arbetssätt

Att arbeta forskningsbaserat innebär att systematiskt undersöka och utveckla den egna verksamheten utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. För att göra det

¹ <https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/forskningsbaserat-arbetsatt/att-arbeta-forskningsbaserat>

effektivt krävs ett vetenskapligt förhållningssätt där man diskuterar, kritiskt granskar, använder och utvärderar relevant forskning på utbildningsområdet och annan systematiskt framtagen kunskap.

Forskningsbaserat arbetssätt ställer krav på en hög grad av systematik, begreppsmedvetenhet och struktur. Detta arbetssätt ska inte enbart förstås som att lärarlaget sitter ner och diskuterar eller att vi förlitar oss på den egna uppfattningen eller magkänslan. När det gäller att utveckla kvaliteten i undervisningen innebär det att det ska finnas stöd i forskningen för de metoder som skolan använder och de kunskaper som skolan lär ut. Ett forskningsbaserat arbetssätt innebär alltså att medvetet använda sig av både vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet som bas för det egna kvalitets- och utvecklingsarbetet.

Ett forskningsbaserat arbetssätt innebär att inta ett vetenskapligt förhållningssätt och kan sammanfattas med att man:

- Identifierar, formulerar och löser problem
- Verkar för att bygga kunskap och transparens
- Kritiskt granskar resultat

I det vetenskapliga förhållningssättet är transparens av vikt vilket innebär att vara öppen med metoden man använt för att andra ska kunna förstå och utvärdera hur man kommit fram till resultaten.

Systematiskt kvalitetsarbete och forskningsbaserat arbetssätt – inte samma sak

Grunden för det forskningsbaserade arbetssättet har likheter med det som i skollagen benämns systematiskt kvalitetsarbete. Ofta är det inom ramarna för skolans systematiska kvalitetsarbete som ett forskningsbaserat arbetssätt kan appliceras. Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Verksamhetens resultat behöver dessutom följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till vad vetenskap och beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefullt. Även vid planering och prioritering av utvecklingsinsatser är det viktigt att ta hänsyn till aktuell forskning.

En viktig skillnad är dock att kvalitetsarbetets syfte är att utveckla verksamheten för att de nationella målen för utbildningen ska uppfyllas, medan syftet med det forskningsbaserade arbetssättet t.ex. kan vara att öka kunskapen inom ett för skolan eller förskolan relevant arbetsområde. Systematiskt kvalitetsarbete är en kontinuerlig form för arbetet med skolutveckling medan forskningsbaserat arbetssätt är mer av en ansats för att undersöka och utveckla. En viktig skillnad är också att det forskningsbaserade arbetssättet bygger på en begreppsapparat där begrepp som knyter an till den vetenskapliga metoden är viktiga inslag.

Skolverket (2012). Promemoria om vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, Dnr 2012:1700, s. 1 och 4.

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Bestämmelsen om vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet riktar sig både till dem som utformar styrdokumentet, dvs. riksdag, regering och Skolverket och till enskilda lärare.

Både utbildningens ämnesinnehåll och metod/pedagogik ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Lärares ansvar och förutsättningar

Enskilda lärare har ansvar för att löpande hålla sig orienterade inom sitt ämnesområde.

Bestämmelsen reglerar indirekt rektorers, förskolechefers och huvudmäns ansvar att stärka lärares förutsättningar att bedriva undervisning som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Lärarytbildningen har ett ansvar för att utveckla blivande lärares förmåga att bedriva undervisning utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Nyutexaminerad lärares vetenskapliga förhållningssätt kan dock inte förväntas vara färdigutvecklat. Som yrkesverksam bör lärare ges stöd och vägledning från såväl mer erfarna kolleger som från relevant forskning.

Skollagen (2010:800)

Utbildning och undervisning

I denna lag avses med

- undervisning: sådana målstyrda processer som under ledning av lärare eller förskollärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden, och
- utbildning: den verksamhet inom vilken undervisning sker utifrån bestämda mål (1 kap. 3 § skollagen).

Huvudmannens ansvar för utbildningen

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen).

Ledningen av utbildningen

Rektor

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Dessa ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

En ställföreträdare får utses för en rektor (2 kap. 9 § skollagen).

Uppföljning och utveckling av utbildningen

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen (4 kap. 3 § skollagen).

Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 4 kap. 3 § skollagen ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. (4 kap. 4 § skollagen).

Skolverkets allmänna råd med kommentarer, Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet (SKOLFS 2012:98)

Uppföljning och utveckling av utbildningen

Verksamhetens resultat behöver dessutom följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till vad vetenskap och beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefullt i genomförandet. Även vid planering och prioritering av utvecklingsinsatser är det viktigt att ta hänsyn till aktuell forskning (s 11).